

## METODOLOGÍA PARA OBTENER INFORMACIÓN DEL APRENDIZ

Marín, N. y Benarroch, A. (1994). [A comparative study of Piagetian and constructivist work on conceptions in science](#). *IJSE*, 16(1), pp. 1-15.

Jiménez Gómez, E., Solano, I. y Marín, N. (1994). [Problemas de terminología en estudios realizados sobre "lo que el alumno sabe"](#). *EC12* (2) 235-245

Marín, N., Jiménez Gómez, E. y Benarroch, A. (1997). [Delimitación de "lo que el alumno sabe" a partir de objetivos y modelos](#). *EC15* (2). 215-224

Solano, I., Jiménez Gómez, E. y Marín, N. (2000). [Análisis de la metodología utilizada en "lo que el alumno sabe" sobre fuerza](#). *EC18* (2), 171-188

Marín, N. (2000). [Marcos de investigación para delimitar el conocimiento académico y espontáneo del alumno](#). *Revista UCM*, 26, pp. 57-67

Marín, N., Solano, I. y Jiménez Gómez, E. (2001). [Characteristics of the methodology used to describe students' conceptions](#). *IJSE*, 23(7), pp.663-690.

Marín, N., Jiménez Gómez, E. y Benarroch, A. (2004). [How to identify replies that accurately reflect students' knowledge?](#). *IJSE*, 26 (4), pp.425-445.

Jiménez Gómez, E., Benarroch, A. y Marín, N. (2006). [The coherence of conceptions: a study concerning the NPM](#). *JRSE*, 43 (6), pp. 577-598.

Marín, N. (2014). [Modos de tomar información del aprendizaje](#). pp. 67-83. En NMarín. *Conocimiento y Competencias*. Publicación online, ISBN. 84-697-1146-6

## CUESTIONES Y CREENCIAS EPISTEMOLÓGICAS

Marín, N y Benarroch, A. (2000). [Precisiones sobre el constructivismo e implicaciones para la educación](#). *Paideia*. 28. 19-34.

Marín, N. y Benarroch, A. (2009). [Desarrollo, validación y evaluación de un cuestionario de opciones múltiples VdC](#). *EC*, 27(1), 89-108.

Marín, N. y Benarroch, A. (2010). [Cuestionario de opciones múltiples para evaluar creencias sobre el aprendizaje de las ciencias](#). *EC*, 28(2), 245-260.

Benarroch, A. y Marín, N. (2011). [Relaciones entre creencias sobre enseñanza, aprendizaje y conocimiento de ciencias](#). *EC*, 29(2), 289-304.

Marín, N., Benarroch, A. y Niaz, M. (2013). [Revisión de Consensos sobre Naturaleza de la Ciencia](#). *Revista de Educación*, 361. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2011-361-13.

Briceño, J., Benarroch, A. y Marín, N. (2013). [Coherencia epistemológica entre ciencia, aprendizaje y enseñanza](#). *EC*, 31(2), 209-229.

Marín, N. (2014). [Constructos orgánicos para una redescipción de la epistemología de la Ciencia](#). *Eureka*, 11(3), 335-347.

Marín, N. (2018). [Teoría del Constructivismo Orgánico](#). pp. 5-24. En N. Marín, *Constructivismo Orgánico*. EAE. ISBN 978-613-9-01707-2

Marín, N. (2018). [Tipos de Aprendizaje desde CO](#). pp. 25-38. En N.Marín, *Constructivismo Orgánico*. E. Académica Española. ISBN 978-613-9-01707-2.

## EVALUACIÓN DEL ÁMBITO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

Marín, N. (1996). [Referentes teóricos para fundamentar la enseñanza de las Ciencias](#). *Actualidad Educativa (Bogotá)*, 3(1), 26-33

Marín, N., Solano, I. y Jiménez Gómez, E. (1999). [Tirando del hilo de la madeja constructivista](#). *Enseñanza de las Ciencias*. 17(3), p. 479-492.

Marín, N. (1999). [Del cambio conceptual a la adquisición de conocimientos](#). *Enseñanza de las Ciencias*, 17(1), pp. 109-114.

Marín, N. y Crespo, N. (2001). [Una aproximación a la estructura de los contenidos de la Didáctica de las Ciencias](#). *Educere*. 5(12). pp. 27-38.

Niaz, M., Benarroch, A, Marín, N, Tsai, C. y Tsaparlis, G. (2003). [Constructivism: Defense or a Continual Critical Appraisal](#). *Science & Education*, 12: pp 787-797.

Marín, N. (2010). [Propuesta para compartir una base de datos de información bibliográfica \(Bib\) en DC](#). *Eureka*, 7(3), 613-635.

Marín, N. y Soto, C. (2011). [Consensus among Experts on the State of the Art of Science Education Research](#). *Journal of Science Education*, 1(12), 8-10

Marín, N. y Soto, C. (2012). [Evaluación de la investigación sobre cambio conceptual y concepciones alternativas](#). *Eureka*, 9(1), 80-94.

Marín, N. y Cárdenas, F. A. (2012). [Evaluación del ámbito de la DC y estrategias de investigación para su convergencia](#). *Eureka*, 9(3), 338-352.

## ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DESDE EL APRENDIZ

Arrieta, X. y Marín, N. (2002). [Del experimento al concepto](#). *Revista Encuentro Educativo*, 9(2), pp. 125 - 146.

Marín, N. (2003). [Conocimientos que interaccionan en la enseñanza de las ciencias](#). *Enseñanza de las Ciencias*. 21 (1), 65-78

Arrieta, X., Marín, N. y Lúquez, P. (2003). [Propuesta para taxonomizar los contenidos procedimentales](#). *Investigación y Postgrado*, 18(2), 117-137

Arrieta, X., Marín, N. y Niaz, M. (2005). [Teaching conditions for procedure contents learning](#). *Journal of Science Education*, 6(1), 28-31.

Arrieta, X., Cova, R. y Marín, N. (2006). [Las prácticas de Física y la transferencia de conocimiento](#). *Encuentro Educativo*, 13(3), pp. 401-413..

Marín, N. y Cárdenas, F. A. (2011). [Valoración de los modelos más usados en la enseñanza de las ciencias basados en AcC](#). *EC*. 29(1), 35-46.

Uribe, C., & Marín, N. (2012). [Niveles cognitivos en la actuación competente](#). *Educación en Ciencias y Tecnología EDUCyT*. 2, 179-205

Marín, N. (2014). [La enseñanza de las Ciencias desde la visión del constructivismo orgánico](#). *Enseñanza de las Ciencias*, 32(2), 263-279.

Marín, N. y Uribe, C. (2015). [Las competencias científicas desde una visión del sujeto como constructor de significados](#). *EDUCyT*.

## ORGANIZACIÓN COGNITIVA Y TIPOS DE APRENDIZAJE

Marín, N. (1994). [Elementos cognoscitivos dependientes del contenido](#). *Revista interuniversitaria de FP*. 20, 195-208.

Marín, N. (1999). [Delimitando el campo de aplicación del cambio conceptual](#). *Enseñanza de las Ciencias*, 17(1), pp. 79-92.

Marín, N., Benarroch, A. y Jiménez, E. (2000). [What is the relationship between Social Constructivism and Piagetian?](#). *IJSE*, 22(3), pp.225-238.

Marín, N. (2003). [Visión constructivista dinámica para la enseñanza de las ciencias](#). *Enseñanza de las Ciencias*. Número Extra, 43-55.

Marín, N. (2010). [Nuevas opciones constructivas en la teoría de Piaget sugeridas por las ideas de Vygotsky](#). *EDUCyT*, 1(1). 53-72

Marín, N. (2011). [Evaluación de propuestas de cambio conceptual hechas desde la psicología cognitiva](#). *Eureka*, 8(3), 255-268.

Marín, N. (2014). [Constructos para describir el conocimiento](#). *Estudios de Psicología*. 35(1), 42-53. doi:10.1080/02109395.2014.893652

Marín, N. (2018). [Modelo cognitivo desde CO](#). pp. 53-64. En N. Marín, *Constructivismo Orgánico*. EAE. ISBN 978-613-9-01707-2.

Marín, N. (2018). [Propuesta para integrar constructivismo individual y social](#). pp. 65-78. En N.Marín, *Constructivismo Orgánico*. EAE.