

## Presentación del Taller

# Nuevas opciones constructivas en la teoría de Piaget sugeridas por las ideas de Vygotsky

DR. NICOLÁS MARÍN MARTÍNEZ  
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA  
ESPAÑA

II CONGRESO EDUCYT – CALI'2010

# Exposición



**SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE PIAGET Y VYGOTSKY: DE LA POSICIÓN ORGANICISTA DE AMBOS A LA ASIGNACIÓN DE SIGNIFICADOS**



**BREVE EXPOSICIÓN DE LA POSICIÓN QUE SE ADOPTA PARA HACER LA PROPUESTA DE AMPLIACIÓN DE PROCESOS CONSTRUCTIVOS: EL CONSTRUCTIVISMO ORGÁNICO**



**CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO SOCIALMENTE COMPARTIDO: LA SIMBIOSIS ENTRE EL SISTEMA DE SIGNOS Y LA COMUNIDAD DE SUJETOS QUE ASIGNAN SIGNIFICADO**



**LA INFLUENCIA DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LA TOMA DE CONCIENCIA Y EN LA EXPLICITACIÓN DE LOS CONTENIDOS PROCEDIMENTALES IMPLÍCITOS**



**OPCIONES CONSTRUCTIVAS EN LA TEORÍA DE PIAGET SUGERIDAS POR LAS IDEAS DE VYGOTSKY: IMPLICACIONES PARA LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS**

# SEMEJANZAS y DIFERENCIAS ENTRE PIAGET y VIGOTSKY

## Piaget

- Entre estímulo y respuestas hay mediadores: esquemas de conocimiento. Posición organicista.
- El sujeto construye sus significados interaccionando con su medio natural y social

- Explica las construcciones del sujeto desde su interior, interaccionando con los objetos del medio.
- A pesar de la fuerte influencia social, las construcciones las hace el sujeto en su interior

## Vigotsky

- Entre estímulo y respuestas los mediadores: herramientas y signos culturales. Posición organicista.
- El sujeto reconstruye sus significados desde los creados en el medio social externo

- Diferencia entre desarrollo natural y cultural. En el medio hay algo más que objetos, hay también signos y personas.
- Hay una doble construcción cognitiva, primero social (interpersonal) y luego en el sujeto (intrapersonal)

SEMEJANZAS

DIFERENCIAS

# VISIONES PARA ENTENDER EL CONOCIMIENTO DEL SUJETO

## VISIONES MENOS ADECUADAS

- Es posible adquirir el significado, parcial o total, desde las contingencias externas al sujeto
- Vínculos causales lógicos y sencillos entre enseñar y aprender. Aprender es fácil. Indiferenciación Inf-Conocim.
- Modelos de red conceptual validos para conocimientos externos e internos al sujeto. Todo se puede explicitar
- Excesivo sesgo interpretar al sujeto desde contextos dominados por lo lógico. P.e. el conocimiento académico

SIGNIFICADOS

APRENDIZAJE

CONCEPTOS  
VS. ESQUEMAS

LÓGICO VS.  
PSICOLÓGICO

## VISIONES MÁS ADECUADAS

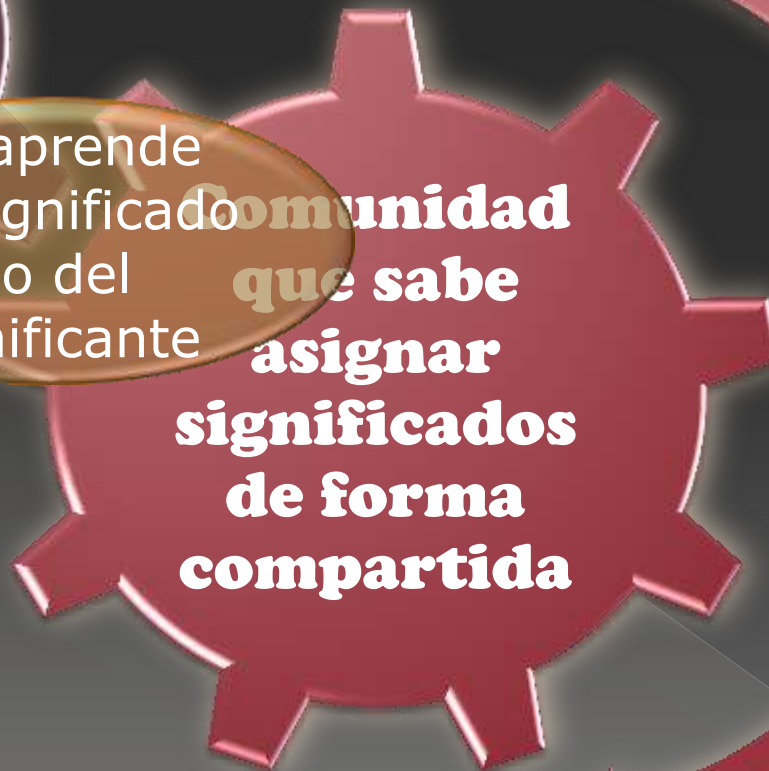
- Los significados los asigna el sujeto a los significantes externos pues estos no llegan con significados asociados
- Vínculos entre enseñar y aprender complejos por favorables que sean las condiciones externas
- Tan importante como la estructura conceptual es la semántica-vivencial implícita. Saber hacer no explícito
- Solo un contexto teórico fiel a los datos psicológicos puede minimizar los sesgos aunque siempre van a existir

# Simbiosis de SISTEMA SEMIÓTICO y SIGNIFICADORES



Sin comunidad, el sistema de significantes pierde su posibilidad de convertirse en conocimiento

Se aprende del significado no del significante



Sin sistema semiótico, la comunidad malogra su continuidad al perder eficacia en la transmisión generacional o en la regulación social entre significados y significantes

# CONSTRUCCIONES COGNITIVAS EN LA EXPLICITACIÓN

## TOMA DE CONCIENCIA AUTÓNOMA

Se activa ante los conflictos entre el objetivo y el logro de la interacción. Cuando el sujeto reflexiona sobre los medios usados, razones para su elección o cambios al modificar los factores iniciales. Conforme el esquema se hace más consciente aumenta el control y la coordinación

### Conocimiento implícito

- 1 Acciones sobre las que se tiene cierto control en los resultados
- 2 Acciones sobre cuyos resultados se tiene un control "maestro"
- 3 Significantes no verbales como gráficos, signos, símbolos, gestos, etc.
- 4 Significantes verbales pertenecientes a un entramado conceptual

### Conocimiento explícito

## TOMA DE CONCIENCIA SOCIAL

Ante los demás, la toma de conciencia autónoma se agiliza y explicita usando significantes sociales

**Redescripción representacional** por el uso de la red de significante-significado social y compartida del contenido implícito del sujeto que requiere de nueva reconstrucción para ser explicitado. Además de control, los esquemas ganan en extensión-coordinación

# Implicaciones didácticas

Admitir que no se aprende de los significantes ayuda a ver el aprendizaje como un proceso difícil donde se requiere aplicar una variedad de estrategias didácticas en pos de significados

Implicar lo afectivo y lo cognitivo del alumno a través de contenidos atractivos y de interés a fin de lograr la implicación cognitiva necesaria para crear un espacio de tensión dialéctica

Construye el significado no el significante

Contexto de tensión dialéctica

Diferenciaciones y opciones constructivas

Explicitar contenidos implícitos

Diferenciar mejor entre enseñar y aprender

La intensa interacción social en la clase, la hace un lugar óptimo para explicitar el conocimiento implícito del alumno resolviendo problemas con los compañeros o participando en debates.

La ZDP al asumir que la intervención del mayor mejora el aprendizaje indiferencia enseñar y aprender. Mejor centrar la atención en la zona donde el sujeto interacciona (ZiC)