

ÍNDICE DE TABLAS FAVORITAS

2011-Master en Educación y Ambientales

- Pág 02.- Dificultades de Aprendizaje (Máster de Educación Ambiental)
- Pág 03.- Evaluación de propuestas de aprendizaje (Máster de Educación Ambiental)
- Pág 04.- Tablas de contenidos para el Máster de Educación en 2011
- Pág 06.- Sobre ... aprendemos a ... (Curso sobre conocimiento en Zulia)
- Pág 07.- Para Adquirir Competencia ... Aprendemos a... (Máster de Educación)
- Pág 08.- Para Adquirir Competencia ... Aprendemos a... (Máster de Educación y libro CyC)

DESARROLLO DE CUESTIONES SOBRE APRENDIZAJE

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

NICOLÁS MARÍN MARTÍNEZ. PROF. TITULAR DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA
DOCTOR EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

OBJETIVOS

Objetivo del módulo 1: Fundamentados en regularidades empíricas y desde una perspectiva constructivista, se perfilan varios criterios básicos que cualquier propuesta de aprendizaje que se precie debería cumplir.

Objetivo del módulo 2: Revisar, con cierta perspectiva crítica diferentes propuestas de aprendizaje, evaluando los elementos más o menos adecuados para la Educación Medioambiental.

UNA VISIÓN GENERAL SOBRE EL APRENDIZAJE

MÓDULO 1 VISIÓN Y PROPUESTAS DE APRENDIZAJE

- 1.Ts. Línea argumental de las dos intervenciones.
- 2.M1. Cuestiones sobre ideas previas que se mantienen sobre aprendizaje (8).
- 3.M3. Rellenado de la tabla nº 2 “¿qué aprendemos?”
- 4.M4. Debate sobre problemas ligados con el aprendizaje.
- 5.M2. Diferencias entre enseñar y aprender.- Dos vías para adquirir conocimientos.- ¿Qué se retiene más y qué menos?.- Conocimiento implícito vs. explícito.- Lo afectivo.- Constructivismo.- Significado vs significante, Información vs conocimiento.- Acumulación vs asimilación. Criterios a cumplir por una buena teoría sobre el aprendizaje. Exposición de algunas propuestas de aprendizaje.

MÓDULO 2 EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE APRENDIZAJE

- 1.Ts. Recordando brevemente la sesión anterior
- 2.M3. Rellenado de la tabla nº 2 “Evaluación de propuestas de aprendizaje”
- 3.M2. La insostenible visión empírica del conductismo.- Somos algo más que un procesador simbólico, también construimos significados.- Hay algo más que operaciones mentales y construcciones solipistas.- La falta de detalles psicológicos del constructo “zona de desarrollo próximo”.- Soluciones del constructivismo en la actualidad: lo adecuado y lo inadecuado.
- 4.M4. En debate se intentará consensuar y fijar criterios a tener en cuenta para evaluar cualquier propuesta de aprendizaje.
- 5.M1. Volvemos a sacar las cuestiones sobre ideas previas que se mantienen sobre aprendizaje y así ver por donde estamos.

ACTIVIDADES DURANTE LA CONEXIÓN

Usaremos en las dos clases virtuales los siguientes recursos metodológicos:

- M1. Cuestiones (se exponen varios items) para provocar la explicitación de ideas previas.
- M2. Exposición de contenidos teóricos a través de esquemas y presentaciones.
- M3. Actividad de breve elaboración (20min) para que después permitan al alumno participar con conocimiento de causa.
- M4. Debates del grupo con el docente del curso
- T. Transiciones de módulo y exposición de lo que se va a hacer

ACTIVIDADES ANTES Y DESPUÉS DE LA CONEXIÓN

A. ACTIVIDADES ANTES DE LA CONEXIÓN

Lectura previa: A fin de adquirir cierta contextualización sobre el tema del aprendizaje se llevará a cabo la lectura del artículo “*Visión constructivista detallada para la enseñanza de las ciencias*” ([clic para bajar](#) el artículo completo).

B. ENTRE LA CONEXIÓN DEL DÍA 8 Y LA DEL DÍA 10: Se rellenará la tabla nº 3.

C. DESPUÉS DEL DÍA 10: Se rellenará el cuestionario de creencias sobre el conocimiento del alumno y las cuestiones referentes a la tabla 4.

Evaluación de propuestas de aprendizaje

MUESTRA SELECCIONADA DE TRABAJOS SOBRE CONSENSOS EN VDC

CONDUCTISMO

P. INFORMACIÓN

PIAGET

VIGOSTKY

A. ¿SE CONTEMPLA EXPERIENCIA E INSTRUCCIÓN PARA ADQUIRIR CONOCIMIENTO?

--	--	--	--

B. ¿SE CONSIDERAN TANTO APRENDIZAJES CONCEPTUALES COMO PROCEDIMENTALES?

--	--	--	--

C. ¿SE DISTINGUE INTERIOR Y EXTERIOR DEL SUJETO, SIGNIFICADOS Y SIGNIFICANTES?

--	--	--	--

D. ¿SE DIFERENCIA ADECUADAMENTE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE?

--	--	--	--

Tablas de contenidos para el Máster de Educación en 2011

MÓDULO 1		
REGULARIDADES DEL CONOCIMIENTO		
PREGUNTAS Y CUESTIONES	CONTENIDOS TIPO 1	CONTENIDOS TIPO 2
¿Qué conocemos? ¿qué se aprende más rápido? ¿hay conocimientos que no se olvidan? ¿todo lo que sabemos se puede expresar?	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia personal vs experiencia verbal - Adquisiciones rápidas vs lentas - Saber hacer vs saber decir 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 vías de adquisición - Conocimientos a largo plazo vs. corto plazo - Conocimientos implícitos vs explícitos
2 Periodos de 2,5 horas	3 presentaciones, una para cada contenido	Texto de referencia: "Regularidades cognitivas"
MÓDULO 2		
CONOCIMIENTO Y REALIDAD		
PREGUNTAS Y CUESTIONES	CONTENIDOS TIPO 1	CONTENIDOS TIPO 2
¿Se parece el objeto conocido (OC) al objeto real (OR)? ¿Por qué este dilema puede ser importante? ¿hay conocimiento fuera del sujeto?	<ul style="list-style-type: none"> - Dos tendencias: $OC \approx OR$ y $OC \neq OR$. - Utilidad didáctica - Siempre se interpreta - Conocimiento \neq Realidad 	El origen del conocimiento: Empirismo vs Constructivismo Información vs conocimiento Significados vs significantes Acumulación vs asimilación
2 Periodos de 2,5 horas	2 presentaciones	Texto de referencia: "Visión constructivista dinámica"
MÓDULO 3		
ENCRUCIJADA DE CONOCIMIENTOS AL ENSEÑAR CIENCIAS		
PREGUNTAS Y CUESTIONES	CONTENIDOS TIPO 1	CONTENIDOS TIPO 2
¿En qué se parece el alumno del científico? ¿Qué hay más, semejanzas o diferencias? ¿Por qué son importantes estas diferencias?	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de ciencias, del alumno, del profesor, académico, cotidiano. - CA y CC se parecen pero también son diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos que interaccionan en la EC - Método para comparar conocimientos - Las diferencias CA y CC
2 Periodos de 2,5 horas	3 presentaciones	Texto de referencia: "Conocimientos que interaccionan"
MÓDULO 4		
MODELOS Y CONSTRUCTOS PARA ENTENDER EL CONOCIMIENTO		
PREGUNTAS Y CUESTIONES	CONTENIDOS TIPO 1	CONTENIDOS TIPO 2
¿Pensamos con conceptos o con esquemas? ¿Qué aprendemos? ¿Cómo se aprende? ¿Por qué es importante esto?	<ul style="list-style-type: none"> - Los conceptos como moneda de intercambio. - La evolución estable del conocimiento. - Conocimiento implícito 	<ul style="list-style-type: none"> - Modelos de organización del conocimiento - Modelos de red conceptual - Esquemas cognoscitivos - Implicaciones didácticas
2 Periodos de 2,5 horas	Sin presentaciones	Texto de referencia: A construir entre todos

MÓDULO 5**CONOCIMIENTO DEL APRENDIZ DE CIENCIAS****PREGUNTAS Y CUESTIONES**

¿Es fácil tomar información del Ca? ¿Es neutral quien toma información del CA?; ¿son fiables las respuestas del alumno? ¿qué puede ser de interés didáctico?

2 Periodos de 2,5 horas

CONTENIDOS TIPO 1

- Siempre se sesga aunque se puede minimizar el efecto
- Hay medidas para separar el grano de la paja
- Hay medidas para implicar al alumno adecuadamente

4 presentaciones

CONTENIDOS TIPO 2

- Medidas para sesgar menos
- Medidas para indagar más eficazmente
- Medidas para tomar información amplia de interés didáctico

Texto de referencia: "Metodología para indagar el CA"

MÓDULO 6**ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS****PREGUNTAS Y CUESTIONES**

¿Hay modos distintos de ver el aprendizaje? ¿aprender es fácil o difícil? ¿Qué cuesta más esfuerzo aprender? ¿Cómo influye lo social y lo afectivo en el aprendizaje?

2 Periodos de 2,5 horas

CONTENIDOS TIPO 1

- Aprender ciencia no es nada fácil pero no imposible.
- Una visión del aprendizaje ajustada a lo real.
- Aprender es difícil aunque lo social y lo afectivo lo facilite

1 presentación

CONTENIDOS TIPO 2

- Aprendizajes sencillos: memorizar, comprender y asimilar
- Aprendizajes complejos: explicitar y formalizar
- Lo social y lo afectivo

Texto de referencia: "Tipos de aprendizaje"

MÓDULO 7**ENSEÑAR EL CONOCIMIENTO DE CIENCIAS (1)****PREGUNTAS Y CUESTIONES**

¿Para qué enseñar ciencia? ¿se enseña significantes o significados? ¿Hasta donde se aprende de una explicación?

2 Periodos de 2,5 horas

CONTENIDOS TIPO 1

- Varios modos de enseñar ciencia
- Adquirir el significado de los conceptos científicos es difícil

1 presentación

CONTENIDOS TIPO 2

- Enseñanza con prioridad disciplinar o hacia el aprendiz
- EC atendiendo al significado del contenido a enseñar.

Texto de referencia: "EC atendiendo al significado"

MÓDULO 8**ENSEÑAR EL CONOCIMIENTO DE CIENCIAS (2)****PREGUNTAS Y CUESTIONES**

¿Hay que enseñar a razonar o con el libro es suficiente? ¿Se puede enseñar a razonar o es algo espontáneo?

2 Periodos de 2,5 horas

CONTENIDOS TIPO 1

- El pensamiento científico es necesario para aprender ciencia y para una mejor educación científica

1 presentación

CONTENIDOS TIPO 2

- Las competencias científicas
- Factores cognitivos detrás de las competencias
- Desarrollo de competencias

Texto de referencia: "Fomentar las competencias científicas"

TABLA CREADA EN 2001

Para un curso sobre conocimiento y aprendizaje en la Universidad de Zulia (Maracaibo, Venezuela)

Tabla. Sobre ... aprendemos a ...

+		POR EXPERIENCIA PERSONAL	POR INFORMACIÓN VERBAL	-
-		A. Predomina la experiencia personal	B. Importa por igual experiencia y lo verbal	C. Predomina la información verbal
T I E M P O	1 Uno o varios días			
	2 Uno o varios meses			
	3 Uno o varios años.			
+				

TABLA ANTERIOR REDISEÑADA SOBRE 2011

Para el máster de Educación (Universidad de Almería)

PARA ADQUIRIR LA COMPETENCIA ... APRENDEMOS A

		+ POR EXPERIENCIA PERSONAL POR INFORMACIÓN VERBAL -		
		A. Predomina la experiencia personal	B. Importa por igual experiencia y lo verbal	C. Predomina la información verbal
TIEMPO	1 Uno o varios días			
	2 Uno o varios meses			
	3 Uno o varios años.			
		+		

ULTIMO DISEÑO DE LA TABLA ANTERIOR EN 2014

Para mi libro "Conocimiento y Competencias" donde se puede apreciar que gana en simpleza a la par de belleza. El milagro resulta de comprender mejor los recursos para diseñar tablas de Word. Por supuesto es posible mejorarla.

Esta tabla ofrece un rendimiento didáctico espectacular pues admite un relleno fácil con solo evocar las experiencias personales sobre aprendizaje, pero contiene un gran poder para inducir regularidades sobre aprendizaje que incluso permiten al lego en el tema tener una visión crítica de propuestas de aprendizaje clásicas a la vez que da una visión más real y ajustada a las texturas a considerar del conocimiento.

Para ser competente ... es necesario aprender a:				
		Experiencia personal	Información verbal	
		A. Predomina la experiencia personal	B. Importa por igual experiencia y lo verbal	C. Predomina la información verbal
Tiempo	Uno o varios días			
	Uno o varios meses			
	Uno o varios años			