

DOCTORADO

# Investigación Didáctica

Didactical Research

Universidad de Almería (España)

Actualizado a 12 Octubre de 2011

## OBJETIVOS

Se pretende formar investigadores capaces de:

- Profundizar en las metodologías de planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje para que, mediante un proceso de análisis e investigación, comprendan las dificultades que se presentan en el contexto escolar.
- Planificar, desarrollar y evaluar metodologías didácticas encaminadas a la enseñanza de los diferentes materias (Lenguaje, Ciencias de la naturaleza, Matemáticas...)
- Conocer las aproximaciones metodológicas revelantes para la investigación en las didácticas.
- Conocer las principales líneas de investigación de las didácticas.
- Utilizar los principales instrumentos metodológicos propios de la investigación en ciencias sociales y sus posibilidades.

## ACCESO AL DOCTORADO

Este Doctorado está recomendado para cualquier Licenciado o Graduado con interés por la investigación educativa.

**Acceso directo al doctorado** con el máster “Investigación y Evaluación Didáctica” y “Educador/Educadora Ambiental”.

**Acceso al doctorado a través de complementos de formación.** Podrán acceder a estos estudios aquellos estudiantes que hayan obtenido un título en algún Máster Oficial o que hayan cubierto el periodo de formación de un programa de doctorado.

El órgano de selección y fijación de complementos es la **Comisión Académica de Máster**. La selección estará basada en los currícula de los aspirantes, valorándose el expediente académico y formación previa, los trabajos de investigación, el curriculum profesional, el conocimiento de idiomas y la adecuación de los estudios y trabajos previos a los objetivos del Doctorado.

### **COMPETENCIAS BÁSICAS**

- Que los estudiantes hayan demostrado una comprensión sistemática del campo de estudio de la Investigación Didáctica y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.
- Que los estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.
- Que los estudiantes hayan realizado una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento desarrollando un corpus sustancial, del que parte merezca la publicación referenciada a nivel nacional o internacional.
- Que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
- Que los estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento.
- Que se les suponga capaces de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Adquisición de una formación básica en instrumentos, técnicas y recursos para la investigación en didácticas.
- Aplicar conocimientos básicos en la construcción de instrumentos de investigación y análisis de datos.
- Conocimiento y análisis del marco epistemológico de las didácticas.
- Identificación de las líneas de investigación en las diversas didácticas: investigación centrada en procesos, metodologías, contextos, creencias y contenidos
- Diseño y desarrollo de un proyecto de investigación en el ámbito de la didáctica

## RELACIÓN DE PROFESORES DEL DOCTORADO “INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA”

NOMBRE Y APELLIDOS	E-MAIL	ÁREA DE CONOCIMIENTO	TELÉFONO
<b>Coordinador</b>			
Nicolás Marín Martínez	nmarin@ual.es	Didáctica de las Ciencias	950015370
<b>Comisión Académica</b>			
Francisco Gil Cuadra	fgil@ual.es	Didáctica de la Matemática	950015271
M. Rut Jiménez Liso	mrjimene@ual.es	Didáctica de las Ciencias	950015371
Álvaro Sicilia Camacho	asicilia@ual.es	Didáctica Expresión Corporal	950015366
<b>Investigadores de la Universidad de Almería</b>			
Encarnación Soriano Ayala	esoriano@ual.es	Métodos de investigación	950015755
Isabel Romero Albaladejo	imromero@ual.es	Didáctica de la Matemática	950015374
M <sup>a</sup> Fca. Moreno Carretero	mfmoreno@ual.es	Didáctica de la Matemática	950015373
Rafael López-Gay Lucio-Vill.	rlucio@ual.es	Didáctica de las Ciencias	950015969
José Manuel de Amo Sánchez	jmdeamo@ual.es	Didáctica de Lengua y Lit.	950015362
María del Mar Ruiz Domínguez	mmruiz@ual.es	Didáctica de Lengua y Lit.	950015362
Esther Prados Megias	eprados@ual.es	Didáctica Expresión Corporal	950015366
Cornelio Aguila Soto	cornelio@ual.es	Educación Física y dep.	950015232
Ant. Jesús Casimiro Andújar	casimiro@ual.es	Educación Física y dep.	950014029
Cesar Bernal Bravo	cbernal@ual.es	Didáctica y org. escolar	950015442
Daniela Padua Arcos	dpadua@ual.es	Didáctica y org. escolar	950015369
Antonia Rodríguez Fernández	arfernan@ual.es	Didáctica y org. escolar	950015464
<b>Investigadores de otras universidades</b>			
José Ignacio Rivas Flores	U. de Málaga	Didáctica y org. escolar	
Luis Rico Romero	U. de Granada	Didáctica de la Matemática	
Joaquín Martínez Torregrosa	U. de Alicante	Didáctica de las Ciencias	
J. Miguel Fernández-Balboa	U. Aut. Madrid	Educación Física	
Antonio Mendoza Fillola	U. de Barcelona	Didáctica de Lengua y Lit.	
Felix Angulo Rasco	U. de Cádiz	Didáctica	

### TOMA DE CONTACTO

Para asuntos generales, se puede cursar el contacto a través de los responsables del doctorado (coordinador o miembros de la comisión académica) o a través del departamento responsable:

**DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA Y DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES**

NOMBRE Y APELLIDOS	E-MAIL	CARGO	TELÉFONO
Emilio Castillo Alarcón	ecastill@ual.es	Administrativo	950015751

### WEB DEL DOCTORADO DE INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA

<http://www.ual.es/doctoradoinvestigaciondidactica>

Esta página web contiene todo los materiales ligado a este doctorado: a) memoria del programa, b) automatrícula, c) normativas, d) dos accesos directos (parte superior derecha de la web) a contenidos específicos del doctorado: modos de acceder y tomar contacto y las líneas de investigación que se ofertan.

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE SE OFERTAN EN EL PROGRAMA DE DOCTORADO (I)

### 1. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

Francisco Gil y María Francisca Moreno

#### 1.1 Pensamiento Numérico

Investigación de los fenómenos de enseñanza, aprendizaje y utilización de los conceptos numéricos. Y de las diferentes estructuras numéricas, destacando las relativas a las magnitudes y su medida

#### 1.2 Formación de profesores de Matemáticas

Caracterización del conocimiento profesional del profesor de matemáticas. Son focos de interés: sus concepciones y creencias sobre la matemática, su enseñanza-aprendizaje y su profesión, y la formación de profesores de matemáticas primaria y de secundaria

#### 1.3 La Evaluación en Matemáticas

El currículo como un plan de actuación que se define cuando se establecen los cuatro elementos básicos: Objetivos, Contenidos, Metodología y Evaluación. El interés se centra principalmente en la evaluación como elemento determinante de los demás

#### 1.4 La Motivación en Matemáticas

La motivación es el resultado de fuerzas actuando sobre o dentro del individuo para iniciar y dirigir el comportamiento. Investigamos las consecuencias que la teoría del flujo tiene sobre la motivación en matemáticas

Isabel Romero

#### 1.5 Análisis didáctico de contenidos matemáticos en Secundaria

El Análisis Didáctico es un procedimiento sistemático y fundamentado que permite diseñar, poner en práctica y evaluar contenidos de matemáticas en el nivel de Enseñanza Secundaria. En esta línea de investigación se utiliza la metodología de experimentos de diseño, junto con el procedimiento del análisis didáctico, para planificar y poner en práctica experiencias innovadoras en el aula de matemáticas y evaluar sus resultados.

### 2. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

Nicolás Marín

#### 2.1 Construcciones de materiales didácticos para la enseñanza de las ciencias

Dichos materiales se fundamentan principalmente en orientaciones didácticas del “alumno como aprendiz”, es decir, tales orientaciones se deducen de los tipos de aprendizaje del alumno

#### 2.2 Una enseñanza para fomentar las competencias científicas

Fundamentos teóricos subyacentes a las competencias. Las competencias vistas desde el alumno como constructor de significados; sus ventajas sobre otras opciones. Orientaciones didácticas para desarrollar los constructos mentales que están detrás de las competencias.

#### 2.3 Métodos de convergencia en Didáctica de las Ciencias

Líneas de investigación novedosas que intenta fomentar el consenso y la convergencia. Se han definido cuatro líneas de trabajo: a) falsación empírica: réplicas a cuestionarios, b) falsación por contraste teórico, c) diseño de contenidos que se pueden falsar, y d) protocolos para consensuar contenidos

Rafael López-Gay y Joaquín Mtez Torregrosa

#### 2.4 Enseñanza por investigación en Infantil/Primaria/Secundaria

Fundamentar, diseñar y evaluar propuestas de enseñanza basadas en la indagación o investigación escolar así como programas de formación de docentes con ese mismo enfoque.

#### 2.5 Matemáticas en la enseñanza de las ciencias: el caso del cálculo diferencial

Analizar el uso de las matemáticas en la enseñanza de las ciencias, elaborar propuestas de intervención, aplicarlas y evaluarlas

Ruth Jiménez Liso

#### 2.6 Divulgación científica y análisis de los contenidos de ciencia en los medios de comunicación

En esta línea queremos aunar los resultados de la investigación educativa en Didáctica de las Ciencias Experimentales en contextos formales a la divulgación científica de proyectos I+D+i (+d) con el objeto de alfabetizar científicamente a la población a través de la divulgación científica. Química cotidiana para la alfabetización científica

#### 2.7 Análisis y diseño de propuestas didácticas centradas en una química contextualizada

Transformación de las propuestas de “Química recreativa” a “problemas auténticos” y de la selección de experiencias adecuadas para favorecer la construcción de modelos químicos que “tengan sentido” para los estudiantes de Primaria, Secundaria y/o Universidad

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE SE OFERTAN EN EL PROGRAMA DE DOCTORADO (II)

### 3. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

José M. de Amo y María de Mar Ruíz

#### 3.1 Investigación centrada en procesos

Procesos de adquisición y aprendizaje de la competencia comunicativa. Procesos de aprendizaje de lenguas. Procesos de desarrollo de la competencia literaria. La recepción lectora: análisis de procesos. Análisis de programas de evaluación de la comprensión lectora. El aprendizaje lectoescritor. Análisis de métodos. La competencia textual. Las tipologías textuales en el aula. Desarrollo de la conciencia metalingüística

#### 3.2 Investigación centrada en la metodología

Enfoques en la enseñanza y aprendizaje de la Lengua y la Literatura. Análisis y elaboración de currículos. Análisis, evaluación y elaboración de materiales y recursos didácticos

#### 3.3 Investigación centrada en contextos

Contextos sociolingüísticos que condicionan la comunicación y aprendizaje de lenguas. Adquisición y/o aprendizaje de la lengua en contextos multiculturales

#### 3.4 La Literatura Infantil y Juvenil

El canon literario y formativo. Criterios de selección de textos literarios infantiles y juveniles para la formación literaria. Los textos literarios para los no lectores. La competencia genérica. Los géneros de la literatura infantil y juvenil. El álbum: obra de carácter artístico-literario. El álbum metaficcional. La metaficción como recurso narrativo. La palabra y la imagen en el álbum: sinergias y funciones. El paratexto en la literatura infantil y juvenil. Los elementos paratextuales en el proceso de comprensión lecto-literaria. Identificación de las claves y recursos metaliterarios que activa el lector durante el proceso de recepción lectora. El lector modelo de la literatura Infantil y Juvenil. Literatura popular de tradición infantil

#### 3.5 Tratamiento didáctico de la Literatura Infantil

La formación del lector literario infantil y juvenil. Aportaciones de las teorías literarias a la educación literaria. Desarrollo de la competencia lecto-literaria: indicadores de realización. Intertextualidad, intertexto lector y formación literaria. El canon formativo por edades. Elaboración y puesta en práctica. Los valores socioculturales de la Literatura Infantil

### 4. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL

Esther Prados

#### 4.1 Cuerpo, comunicación, expresividad y creatividad

Investigar todas aquellas cuestiones que estén relacionadas con la expresividad y comunicación humana desde perspectivas artístico-expresivas-motrices-corporales humanas. Significados culturales, educativos y de desarrollo humano a través de la comunicación no verbal

Álvaro Sicilia

#### 4.2 Cuerpo y motricidad humana

Esta línea de investigación abarca el estudio de cualquier realidad que implique actividad física y actividades deportivas. Especial interés existe por el estudio de los factores motivacionales asociados a la práctica física, la percepción del alumnado hacia la Educación Física o los problemas asociados a la imagen corporal

### 5. ÁREA DE CONOCIMIENTO EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA

Antonio Jesús Casimiro

#### 5.1 Actividad física y otros hábitos de vida relacionados con la salud

Vinculación de la práctica de AF o deporte en la salud integral del ser humano. En un concepto holístico de salud, la AF se convierte en una herramienta para el bienestar completo desde edades tempranas.

#### 5.2 Acondicionamiento físico: desde la edad escolar hasta el alto rendimiento

Se aborda el desarrollo y valoración de la condición física, tanto para la salud como para el rendimiento deportivo. Relación entre los parámetros fisiológicos y psicológicos que inciden en el deporte.

Cornelio Aguila

#### 5.3 Actividad física y deporte en el ámbito social

Valores en la práctica físico-deportiva. Análisis crítico del deporte contemporáneo. Educación a través del deporte y la actividad física. Ámbitos no formales de acción pedagógica a través de la actividad física y el deporte. Actividad física y diversidad.

#### 5.4 Ocio, posmodernismo y cultura del consumo

Análisis del fenómeno del ocio desde la óptica del posmodernismo como reflejo y reproducción cultural de las sociedades occidentales contemporáneas. El consumo y la afinidades culturales como medios de relación social. La cultura juvenil y los marcadores sociales clásicos: género y clase social.

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE SE OFERTAN EN EL PROGRAMA DE DOCTORADO (III)

### 6. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

César Bernal

#### 6.1 Evaluación didáctica y Web 2.0

Evaluación didáctica y Web 2.0, es una línea de investigación que abarca el campo de la evaluación como práctica profesional docente, donde las aplicaciones y recursos al servicio de la evaluación en general han ido integrándose gradualmente

#### 6.2 Tecnología educativa y e-learnin. Adolescentes y medios

César Bernal y Antonia Rodríguez

#### 6.3 Integración de medios en el currículo

Integración de medios en el currículo, es una línea que se plantea el uso de los diferentes medios (soportes y aplicaciones) en los procesos didácticos

Antonia Rodríguez

#### 6.4 Innovación didáctica en Educación Infantil

Análisis de prácticas de innovación en Educación Infantil, atendiendo a sus bases teóricas y a sus consecuencias pedagógicas y sociales

#### 6.5 Diversidad cultural en aulas de Educación Infantil y Primaria

Incidenencia que la incorporación de niños y de niñas de diferentes culturas puede tener sobre el desarrollo de los elementos del currículo: definición de objetivos, selección y tratamiento de contenidos curriculares, selección y uso de recursos, estrategias de evaluación; y sobre la relación entre docentes y familias

#### 6.6 Relaciones entre la escuela y el entorno social

Se estudian las relaciones entre escuelas y familias, desde el contexto de complejización actual de ambas instituciones sociales. Y las relaciones entre docentes y nuevos profesionales intervinientes en la acción escolar (educadores sociales, mediadores, animadores, técnicos educativos, etc.)

#### 6.7 Formación Inicial y Permanente del Profesorado

Estudio de los aspectos personales y grupales que afectan a la Formación Inicial y a la Formación Permanente del Profesorado, en el contexto de las estructuras y políticas formativas

Daniela Padua y M<sup>a</sup> Jesús Márquez

#### 6.8 Narrativa: Inmigración, género y educación

En el ámbito de las culturas minoritarias, y grupos y colectivos minoritarios emergentes. A partir de relatos biográficos comprender la riqueza de los asuntos relacionados con la experiencia humana: los deseos, sentimientos, las creencias, los valores que compartimos y negociamos y dónde nos construimos como sujetos

#### 6.9 Narrativas: El alumnado y experiencia escolar

La investigación a partir de relatos biográficos de alumnado y su experiencia escolar. El ser humano como contador de historias

#### 6.10 Narrativas: La cultura institucional

Las historias y relatos de los actores iluminaran los significados que otorgan a la cultura grupal, para comprender la riqueza de la experiencia humana y la construcción de la identidad en relación al contexto

#### 6.11 Investigación biográfica

Análisis del trabajo del profesorado; Formación permanente del Profesorado. La investigación con relatos biográficos para comprender los significados y la riqueza de la experiencia: Deseos, sentimientos, creencias, valores del contexto en el que construimos nuestra identidad

D. Padua, E. Prados y M<sup>a</sup>J. Márquez

#### 6.12 Pedagogía y corporeidad

Pedagogía de lo corporal. Modelos pedagógicos en el ámbito de la motricidad humana. Investigar en el campo educativo todas aquellas cuestiones relacionadas con la enseñanza aprendizaje de la dimensión corporal analizándolas desde distintas perspectivas pedagógicas, incluyendo la perspectiva de género. Modos de enseñanza y su vinculación con la perspectiva motriz, deportiva y de actividad física, así como, su influencia en la adquisición de modos y hábitos relacionados con la salud, bienestar corporal y expresividad humana

### 7. ÁREA DE CONOCIMIENTO MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Soriano Ayala

#### 7.1 Gestión de la diversidad étnica y cultural

Educación Intercultural con sus dos grandes retos: Identidad Cultural y Ciudadanía Intercultural. Mujer e inmigración. Educación para la salud transcultural

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE SE OFERTAN EN EL PROGRAMA DE DOCTORADO (IV)

### 8. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARES

Álvaro Sicilia

#### 8.1 Investigación narrativa

El punto de partida es considerar que toda persona es un contador de historias. Desde este punto de vista, la investigación narrativa se preocupa por entender cómo las personas construyen y dan sentido a las historias sobre sus experiencias de vida. La investigación narrativa puede ser aplicada a multitud de temas donde se quiera entender cómo una persona o grupo de personas rememoran una parte de su vida, normalmente muy significativa para ellas (i.e. una enfermedad, una transformación decisiva en su vida, una experiencia crítica en educación, etc.). El lenguaje no es considerado como un instrumento para representar la realidad, sino un recurso que está social y culturalmente mediado. Así, los relatos que las personas realizan cuando se les solicita que recuerden momentos de su vida no son construcciones personales, sino que se nutren de recursos culturales y estructuras de las que a veces no son conscientes los propios sujetos.

Nicolás Marín

#### 8.2 Obtención de información sobre el conocimiento del alumno de interés didáctico

Esta línea está centrada principalmente en diseñar cuestionarios para tomar información del conocimiento del alumno para utilizarse en la enseñanza de cualquier nivel educativo. Para ello se usa una metodología que presume minimizar sesgos en la toma de información. Hasta ahora se ha tomado información en contenidos tales como equilibrio estático, naturaleza corpuscular de la materia, cinemática, dinámica, seres vivos, respiración, selección natural, reciclaje, ciclo del agua, contaminación, alimentación, razonamiento proporcional, orientación, medición, resolución de problemas multiplicativos, clasificación, seriación, correspondencias, control de variables ...

Cornelio Aguila

#### 8.3 El ocio posmaterialista como estructura de análisis social

Relación de los valores posmaterialistas con las pautas culturales en las sociedades posmodernas. Análisis de las experiencias de ocio desde su relación con factores sociales, motivacionales y valores culturales

Esther Prados

#### 8.4 Conciencia corporal, Emociones y Salud

Investigar la relación y vinculación entre el cuerpo, las emociones y los estados de salud. Importancia y significados que tiene el cuerpo y su cuidado para el desarrollo consciente de la corporeidad, las emociones y la salud. Indagar en las técnicas conciencia corporal y su influencia en la salud y bienestar corporal

#### 8.5 La investigación narrativa y autobiográfica de los significados corporales en el contexto escolar

La opción narrativa y autobiográfica como una forma de acercarse a la comprensión de la realidad educativa. Dicha perspectiva orientada a la profundización de cómo esta forma de investigar nos acerca a un modo de vivir social y culturalmente la dimensión de la corporeidad y motricidad humana desde las voces de los protagonistas de la investigación. Contar historias desde sus biografías corporales para contar modos de vida

## ACCESO AL DOCTORADO

Este Doctorado está recomendado para cualquier Licenciado o Graduado con interés por la investigación educativa.

**Acceso directo al doctorado** con el máster “Investigación y Evaluación Didáctica”

**Acceso al doctorado a través de complementos de formación.** Podrán acceder a estos estudios aquellos estudiantes que hayan obtenido un título en algún Máster Oficial o que hayan cubierto el periodo de formación de un programa de doctorado.

El órgano de selección y fijación de complementos es la **Comisión Académica de Máster**. La selección estará basada en los currícula de los aspirantes, valorándose el expediente académico y formación previa, los trabajos de investigación, el curriculum profesional, el conocimiento de idiomas y la adecuación de los estudios y trabajos previos a los objetivos del Doctorado.

## RELACIÓN DE PROFESORES DEL DOCTORADO “INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA”

NOMBRE Y APELLIDOS	E-MAIL	ÁREA DE CONOCIMIENTO	TELÉFONO
<b>Coordinador</b>			
Nicolás Marín Martínez	nmarin@ual.es	Didáctica de las Ciencias	950015370
<b>Comisión Académica</b>			
Francisco Gil Cuadra	fgil@ual.es	Didáctica de la Matemática	950015271
M. Rut Jiménez Liso	mrjimene@ual.es	Didáctica de las Ciencias	950015371
Álvaro Sicilia Camacho	asicilia@ual.es	Didáctica Expresión Corporal	950015366
<b>Investigadores de la Universidad de Almería</b>			
Encarnación Soriano Ayala	esoriano@ual.es	Métodos de investigación	950015755
Isabel Romero Albaladejo	imromero@ual.es	Didáctica de la Matemática	950015374
M <sup>a</sup> Fca. Moreno Carretero	mfmoreno@ual.es	Didáctica de la Matemática	950015373
Rafael López-Gay Lucio-Vill.	rlucio@ual.es	Didáctica de las Ciencias	950015969
José Manuel de Amo Sánchez	jmdeamo@ual.es	Didáctica de Lengua y Lit.	950015362
María del Mar Ruiz Domínguez	mmruiz@ual.es	Didáctica de Lengua y Lit.	950015362
Esther Prados Megias	eprados@ual.es	Didáctica Expresión Corporal	950015366
Cornelio Aguila Soto	cornelio@ual.es	Educación Física y dep.	950015232
Ant. Jesús Casimiro Andújar	casimiro@ual.es	Educación Física y dep.	950014029
Cesar Bernal Bravo	cbernal@ual.es	Didáctica y org. escolar	950015442
Daniela Padua Arcos	dpadua@ual.es	Didáctica y org. escolar	950015369
Antonia Rodríguez Fernández	arfernan@ual.es	Didáctica y org. escolar	950015464

## TOMA DE CONTACTO

Para asuntos generales, se puede cursar el contacto a través de los responsables del doctorado (coordinador o miembros de la comisión académica) o a través del departamento responsable:

**DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA Y DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES**

NOMBRE Y APELLIDOS	E-MAIL	CARGO	TELÉFONO
Emilio Castillo Alarcón	ecastill@ual.es	Administrativo	950015751

## WEB DEL DOCTORADO DE INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA

<http://www.ual.es/doctoradoinvestigaciondidactica>

Esta página web contiene todo los materiales ligado a este doctorado: a) memoria del programa, b) automatrícula, c) normativas, d) dos accesos directos (parte superior derecha de la web) a contenidos específicos del doctorado: modos de acceder y tomar contacto y las líneas de investigación que se ofertan.